



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО "ИИСТ"

_____ / Г.В.Петрухина

«28» мая 2026 г.

*АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ*

**«ДЕТСКОЕ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СИСТЕМНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
С ОСНОВАМИ ПСИХИАТРИИ»**

(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации,
315 часов)

Программа «Детское и детско-родительское системное консультирование с основами психиатрии» является практически ориентированной программой дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Цель программы - получение слушателями новых знаний, повышения уровня профессиональной компетентности и/или качественное изменение уже имеющихся компетенций в области практической работы с семьей и детьми, в том числе имеющими отклонения в развитии или заболевания психической сферы.

Задачами программы является формирование у слушателей представлений о системно-семейной терапии и консультировании (а именно, о поддержке семей с детьми), получение знаний об основных понятиях семейной системы, о принципах консультирования семей по широкому кругу вопросов ментального здоровья у детей и подростков, возрастной и клинической психологии и психопатологиях детского возраста.

Срок обучения: 315 часов

Форма обучения: заочная, без отрыва от производства с использованием дистанционных технологий.

Актуальность

Статистические данные последних лет свидетельствуют о росте в структуре детской инвалидности заболеваний психической сферы и нарушений психического развития. С 2008 года основными нарушениями жизнедеятельности ребенка, приводящими к инвалидности, являются трудности общения и не умение/невозможность контролировать свое поведение (суммарно – около 50% детей). Эти цифры свидетельствуют об увеличении потребности в кадрах, готовых оказывать специализированную помощь этой категории детей. При этом доказано, что вовлечение родителей в коррекционные мероприятия и участие родственников в психологическом вмешательстве и/или сопровождении нуждающегося ребенка повышает эффективность оказываемой помощи. Таким образом, подготовка специалистов, умеющих системно видеть проблему ребенка и практически работать со всей семьей, является необходимой в текущий момент.

Новизна программы

1) Методологической основой являются принципы системного подхода и современные научные разработки в области возрастной, клинической психологии и детской психиатрии. Системная семейная терапия (консультирование) рассматривает психологические трудности и психические проявления индивида как симптомы проблемных семейных связей и семейной истории, а не только как индивидуальные нарушения или внутриличностные конфликты. Углубленные знания по возрастной и клинической психологии и основам детской психиатрии в сочетании с системным взглядом на проблему позволяют слушателям расширить возможности диагностики и совершенствовать методы коррекции. В этой связи одной из концептуальных задач данной образовательной программы является формирование профессионального системного мировоззрения у специалистов, работающих с семьями, которые воспитывают детей различного возраста с отклонениями в психической сфере и нарушениями развития.

2) Авторы программы исходят из того, что специалист-практик должен быть готов ко встрече с любой семьей на консультативном приеме, т.е. являться своего рода «универсалом». Исходя из этого, в программе интегрируется то полезное и ценное, что создано для работы с семьями в различных психотерапевтических школах.

3) Важной особенностью данной программы является сочетание глубокой теоретической базы по клинической и возрастной психологии с большим объемом практических заданий, которые дают слушателям возможность эффективно работать с детьми и родителями, обращающимися с широким

кругом вопросов (сложности в семейных взаимоотношениях, поведенческие нарушения и проблемы, связанные с особенностями развития ребенка).

4) При обучении используются как традиционные формы работы (лекции, семинары), так и новые формы обучения и дистанционные технологии (демонстрация работы с реальными семьями, обратившимися за консультацией, проектная работа, моделирование, мастер-классы, видео-презентации, супервизия и т.д.), что позволяет существенно оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию изучения материала и атмосферу креативности, а главное – через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов и форм работы.

5) Авторам представляется важным формирование профессионального сообщества специалистов, работающих с семьями, но имеющих различное базовое образование (медицинское, психологическое, педагогическое или иное), сообщество специалистов, говорящих на одном профессиональном языке, умеющих договариваться и совместно решать задачи, поставленные семьями. В связи с этим, приветствуется в образовательных группах смешанный профессиональный состав и учитывается в программе особенности работы с различными типами детской патологии и вариантами семей. Кроме того, опыт работы в полипрофессиональных группах способствует интеграции различных взглядов, мнений и стилей, расширению профессионального кругозора и формированию атмосферы конструктивного сотрудничества в сообществе семейных и детских консультантов.

6) За время обучения слушатели получают возможность закрепить практические навыки в работе с реальными семьями и детьми. Это позволяет более глубоко понять теоретическую составляющую курса и подготавливает слушателей к самостоятельной работе в индивидуальном, семейном и групповом форматах. Слушатели могут пройти стажировку на базе АНО «ИИСТ», в том числе, принять участие в выездных формах работы во время летних школ-интенсивов.

7) Значительное количество авторских разработок, учебных пособий, монографий, тематических статей и Учебника позволяет обеспечить слушателей большим количеством информационных и методических материалов, практических пособий и образцами отчетной документации (представлены в Приложении).

Адресность программы

Программа рассчитана на специализированную подготовку врачей, психологов, в том числе, клинических, коррекционных, школьных и возрастных, нейропсихологов, преподавателей психологии, педагогов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, педагогов дополнительного образования, воспитателей, тьюторов, вожатых, специалистов КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, других специалистов образовательных, медицинских и социальных учреждений, имеющих высшее образование по соответствующим специальностям.

Современный подход к оказанию помощи семье и ребенку предусматривает профессиональную работу специалистов различного профиля. Работа семейного и детского консультанта включает в себя как задачи психологического просвещения, психогигиены и первичной психопрофилактики, так и задачи вывода семьи из тяжелого кризиса. В связи с этим данная программа представляет интерес для специалистов системы образования, социальной защиты, здравоохранения, специалистов местных органов власти и других специалистов, осуществляющих помощь семье и детям.

Программа подготовлена в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании» и составлена с учетом требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки), указанных в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ». При разработке программы учитывались характеристики и описание трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда РФ от 18 сентября 2023 N717н).

Связь теории с практической значимостью Программы

Теоретической и методологической основой программы повышения квалификации «Детское и детско-родительское системное консультирование с основами психиатрии» являются системный подход и теория привязанности, а также основы возрастной и клинической психологии и детской психиатрии. Особенность данной программы заключается в том, что авторы Программы рассматривают комплексный подход к оказанию помощи ребенку, его родителям и членам его семьи через научно-обоснованную призму системности, цельности восприятия психики ребенка и тех задач, которые ему необходимо решать по ходу взросления и социализации.

Это означает, что содержание программы:

- интуитивно понятно и органично встраивается в практику работы психологов и иных специалистов, работающих с семьями, парами и отдельными клиентами в системном подходе;
- позволяет расширить свои профессиональные возможности коллегам из других подходов.
- расширяет компетенции и навыки специалистов для эффективного сотрудничества в ситуациях междисциплинарного взаимодействия (в частности – с детским врачом-неврологом, психиатром)

Знания и навыки, полученные в программе, помогают специалисту применять техники и методы помощи ребенку и его семье для любых этапов и форм работы – для индивидуального, семейного и группового формата; для диагностических и коррекционных воздействий; в условиях самостоятельного консультирования или при работе в организации. Благодаря тому, что системная семейная психотерапия относится к категории краткосрочных моделей, работа специалиста может быть компактной и ограничена небольшим количеством сессий, что важно в рамках бюджетных организаций. Важным достоинством призмы системного подхода является поддержка авторитета и компетентности родителей, и возможность научить членов семьи эффективным паттернам в детско-родительских отношениях. Это позволяет не только решить в момент обращения определенные сложности в поведении или состоянии ребенка, но может также служить средством профилактики формирования психопатологии или отклонений в развитии.

Рассмотрение широкого комплекса психопатологии детского возраста и формирование навыков у детей позволяет решать как задачи профилактики нарушений в развитии, так и оказания своевременной помощи ребенку и его семье. Для консультирующего специалиста важно уметь отличать ненормативные аспекты в поведении ребенка; грамотно проводить диагностические мероприятия; обсуждать с родителями (законными представителями) стратегию преодоления сложностей и возможные алгоритмы и шаги.